

Diseñar un recurso didáctico multimedia para potenciar la comprensión lectora, en el área de humanidades, en los estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria del centro educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba, utilizando Macromedia Director MX 2004.

Elaborado por  
Ángela Manjarres Sánchez  
Código: 30660468  
Asesor:  
John Jairo Peña Guerra

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO  
VALENCIA – CÓRDOBA  
2014

### **Resumen analítico en educativo**

**Título:** Diseñar un recurso didáctico multimedia para potenciar la comprensión lectora, en el área de humanidades, en los estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria del centro educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba, utilizando macromedia director mx 2004.

**Autores:** Ángela Manjarres Sánchez

**Palabras claves:** Multimedia, Comprensión lectora, Aplicación, Actividades, Procesos.

**Descripción:** El desarrollo del presente proyecto busca mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de educación básica Primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba Para ello se planteó el siguiente objetivo general:

En la primera etapa, se llevó a cabo el proceso de diagnóstico, identificación de la problemática, identificación de los requerimientos, diseño conceptual de la aplicación y planeación del proyecto.

En la segunda etapa, se llevó a cabo la identificación de recursos necesarios, se ajustó el diseño conceptual y se llevó a cabo el proceso de programación del recurso utilizando como herramienta Macromedia director MX 2004

En la tercera etapa, se desarrollaron las actividades propias de la implementación del recurso a saber, elaboración de soportes documentales (manuales, guía didáctica), capacitación de usuarios, adaptación de entorno de software y hardware e implantación.

## Índice General

1. Introducción .....	5
2. Justificación .....	6
3. Definición del problema.....	8
4. Objetivos .....	10
5. Marco Teórico.....	11
5.2. Tics.....	14
5.3. Multimedia .....	15
5.4. Pedagogía .....	15
5.5. Didáctica .....	15
5.6. Compresión lectora .....	15
5.7. Macromedia .....	16
5.8. Competencias Lingüísticas .....	16
5.9. Software Educativo .....	16
5.10. Competencias cognitivas.....	16
5.11. Ambientes virtuales de aprendizaje .....	17
5.12. Lenguaje.....	17
6. Aspecto Metodológico.....	18
6.1. Metodología .....	18
6.2. Tipo de investigación.....	19
6.3. Tipo de aplicativo de software diseñado.....	20
6.4. Técnicas de recolección de la información.....	21
6.5. Población.....	22
6.6. Muestra.....	22
6.7. Instrumentos de recolección de información aplicada a los estudiantes .....	23
7. Resultados .....	24
8. Discusión.....	35
9. Conclusiones .....	36
10. Recomendaciones.....	38
11. Referencias.....	39
12. Anexos .....	45

## Lista de anexos

<b>Anexo A.</b> Matriz de planeación de objetivos .....	44
<b>Anexo B.</b> Matriz de identificación de herramientas del software utilizado .....	46
<b>Anexo C.</b> Estructura fichas técnicas, instrumentos de recolección de la información. ....	47
<b>Anexo D.</b> Ejemplo guía didáctica .....	48
<b>Anexo E:</b> Manual del usuario .....	50
<b>Anexo F:</b> Manual técnico o de instalación .....	52
<b>Anexo G:</b> Resumen analítico de información.....	53
<b>Anexo H:</b> Tabulación de la encuesta a estudiante .....	56
<b>Anexo I:</b> tabulación de la encuesta a docentes .....	58
<b>Anexo J:</b> Anexo fotográfico .....	61

## **1. Introducción**

El lenguaje es la facultad que poseemos todos los seres humanos para reconstruir y comunicar significados, la lectura es la base fundamental en el inicio de una educación excelente y por ello el aula debe transformarse en un aprendizaje significativo donde la lectura y escritura sean un hábito enmarcado en un sentido instrumental que el educando pueda demostrar, tanto en situaciones de aprendizaje como en cualquier otro contexto que lo requiera; ya que en muchas situaciones la enseñanza – aprendizaje de la lectura y la escritura, es una debilidad que debemos atacar, a través de aplicaciones de diferentes estrategias hasta cumplir con la meta; y así obtener mejores resultados.

La Comprensión lectora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Este proyecto busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.

A través de un aplicativo multimedia que contiene actividades que buscan desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender analizar, interpretar, comparar hechos o sucesos de lectura con el propósito de mejorar su capacidad cognitiva y llevarlos a avanzar en un nivel de comprensión lectora diferente en el que actualmente los estudiantes se encuentran.

Proporcionando a los escolares una variedad de recursos didácticos para que asuman la lectura, la escritura y la investigación como actividades gratificantes, placenteras y como vía de acceso al conocimiento. Desde la experiencia, se posibilita la interacción entre las áreas de conocimiento. Se posibilita en la medida que el niño sienta placer al leer, leerá muchos libros de cualquier área; esto tendrá una serie de objetivos alcanzables como son:

Enriquecer su vocabulario, favorecer la expresión y comprensión oral, y la expresión escrita. Se despierta la imaginación y la fantasía del niño, al introducirlo en mundos fantásticos o reales casi siempre desconocidos lo cual se hace de manera transversal con las demás áreas del conocimiento.

## 2. Justificación

Atendiendo a la dificultad que se ha encontrado en la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba, nos proponemos diseñar e implementar un recurso didáctico multimedia para potenciar la comprensión lectora en el área de humanidades en los estudiantes de este grado, utilizando Macromedia director MX 2004, con el fin de propiciar en el estudiante la capacidad de análisis, síntesis e interpretación de textos cortos, actividades que permiten el desarrollo de la percepción, interpretación, relación, entre otros. Con el propósito de mejorar la dificultad y propiciar la interacción con las áreas del conocimiento que se relacionan con la temática a abordar.

El proyecto busca mejorar el proceso de comprensión lectora en los educandos de este grado, atendiendo que ésta es un aspecto primordial para el desarrollo cognitivo en todas las áreas del conocimiento, esto se busca a través de actividades donde se pone a prueba la interpretación, la relación, la agilidad visual, la identificación haciendo de éste un valioso instrumento multimedia y pedagógico utilizando para ello la herramienta Macromedia Director MX 2004

Para la formulación del actual proyecto se parte de la necesidad observada en algunos educandos de grado cuarto de la institución Educativa en mención donde se observa que en su gran mayoría carecen de las habilidades básicas utilizadas en el proceso lector: interpretar, analizar, inferir. Por lo que se puede ver se quedan en el nivel literal y algunos con dificultad en el interpretativo. Lo que hace pensar que se encuentran en un desempeño bajo convirtiéndose en algo muy preocupante, tanto para docentes como para los padres de familia. Lo anterior hace que el presente trabajo se fundamente en trabajos hechos con anterioridad referentes a este tema a nivel nacional e internacional y señalar como estos autores han abordado el proceso de comprensión lectora y las estrategias utilizadas para mejorar dicho proceso con el fin de determinar el marco conceptual y la metodología utilizada para abordar este tema. Este proyecto le garantizará a los docentes la facilidad para trabajar actividades de comprensión lectora de forma interactiva y lúdica mejorando la

manera de interpretar , sintetizar, relacionar y comprender lo que se lee ya que es un recurso llamativo y diferente para los estudiantes quienes desarrollaran las actividades propuestas a su propio ritmo y con la oportunidad de corregir sus propios errores, y aporta a la institución un valioso recurso didáctico para que los docentes de otras áreas trabajen temas afines con los desarrollados con el aplicativo así como docentes de Instituciones asociadas se benefician.

La lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos, la lectura es un proceso aparentemente sencillo, es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza lecto - escrita la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

Con este Proyecto se pretende mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los alumnos de Primer ciclo básico del centro educativo Villanueva, proponiendo una mejor experiencia didáctica que entregará actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula centradas en la expresión y la comprensión en cuanto a las macro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás para una adecuada integración a la vida ciudadana. El lenguaje, como una facultad se concibe como inherente al comportamiento humano, como herramienta cultural que permite enfrentar auténticas situaciones de comunicación.

La línea de investigación es argumentación pedagogía y aprendizaje porque tiene como propósitos desarrollar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias argumentativas en los niveles básico, medio y superior de la educación y conocer la incidencia que tienen los procesos argumentativos en el aprendizaje y en la construcción de conocimiento.

### **3. Definición del problema**

Uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica y media es que los alumnos y alumnas carecen de una buena comprensión lectora; los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo Villanueva, Jornada matinal del municipio de Valencia-Córdoba, presentan dificultades de aprendizaje relacionados con la comprensión lectora.

Estos problemas se evidencian en los estudiantes dado que presentan dificultad al analizar, comparar, relacionar, sintetizar y argumentar textos cortos, presentando un bajo desarrollo en el nivel literal donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto, pero no son capaces de identificar algunos elementos que no están explícitos en la lectura y que requieren de interpretación para dar solución a la propuesta planteada en los talleres de comprensión lectora.

Igualmente, presentan dificultad al razonar de forma deductiva e inductiva, y al relacionar conceptos así como de elaborar creaciones propias basándose en la temática tratada.

Para lograr identificar esta problemática se ejecutaron los siguientes procesos de recolección y análisis de información:

La aplicación de encuestas a los docentes con el fin de verificar el estado del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, realizada al inicio de tercer periodo académico, a un grupo de 4 docentes,

Como aporte en la solución de la problemática antes descrita el presente proyecto se propone el diseño de un recurso didáctico multimedia utilizando la herramienta informática “Director MX 2004” que permita el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.

Este recurso didáctico multimedia buscará:



Incrementar los índices de desempeño académico en el área de humanidades (lengua Castellana).

Mejorar el que hacer didáctico de los docentes asociado con la enseñanza de Lengua Castellana.

Dotar a la institución de material didáctico útil en el área

¿Cómo diseñar un recurso didáctico multimedia utilizando Macromedia director MX 2004, que sirva para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado (4°) de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General.**

- Diseñar un recurso didáctico multimedia, utilizando Macromedia director MX para optimizar el desarrollo de estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.

### **4.2 Objetivos específicos.**

- Implementar un recurso didáctico multimedia para optimizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.
- Despertar el interés por la lectura de los alumnos y alumnas del primer ciclo básico.
- Desarrollar habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas multimedia utilizando Macromedia director MX 2004.
- Programar el recurso didáctico multimedia utilizando Macromedia director MX 2004M en el Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.

## **5. Marco Teórico**

### **5.1 Antecedentes**

Actualmente todo proceso educativo debe estar relacionado a la ciencia y la tecnología, las cosas que utilizamos a diario están ligadas a la tecnología; relacionada a todos los sectores de la sociedad, incluyendo en ello la educación.

El presente trabajo de investigación se enfoca a la aplicación de las TICs en el aula utilizando un recurso multimedia, se especifican las principales características, sus ventajas y desventajas con el propósito de conocer y facilitar sus usos en el aula.

El uso de este recurso puede despertar el interés en los estudiantes por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación y el proceso de comunicación con la facilidad de acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral.

Por otro lado, las TICs obliga a los docentes a estar ligados a a sus avances, a apropiarse de ellos, con el fin de poder estar a la par con estas nuevas tecnologías. Además, el educando se da cuenta de que su profesor está actualizado, lo que causa mayor interés y motivación con respecto a lo que le enseña.

Para la formulación del actual proyecto se parte de la necesidad observada en algunos educandos de cuarto grado del Centro Educativo en mención donde se observa que en su gran mayoría carecen de las habilidades básicas utilizadas en el proceso lector: interpretar, analizar, inferir. Por lo que se puede ver se quedan en el nivel literal y algunos con dificultad en el interpretativo. Lo que hace pensar que se encuentran en un desempeño bajo convirtiéndose en algo muy preocupante, tanto para docentes como para los padres de familia. Lo anterior hace que el presente trabajo se fundamente en trabajos hechos con anterioridad referentes a este tema a nivel nacional e internacional y señalar como estos autores han abordado el proceso de comprensión lectora y las estrategias utilizadas para

mejorar dicho proceso con el fin de determinar el marco conceptual y la metodología utilizada para abordar este tema.

En el proceso de enseñanza, la Pedagogía se constituye en un elemento muy importante para desarrollar exitosamente los procesos de aprendizaje, freire. En su libro Pedagogía de la esperanza, nos deja claro que cada persona concibe la educación en forma diferente dependiendo de su contexto y experiencia; por lo tanto, el docente debe respetar los conocimientos del educando, ya que el aprendizaje es un acto creador donde tanto este como aquel adquieren más conocimiento del proceso.

La comunicación multimedia facilita la comprensión y el aprendizaje, ya que resulta muy parecida a la comunicación humana directa (cara a cara). En una conversación, observamos al interlocutor (lo que sería equivalente a un vídeo) y lo escuchamos (audio) mientras acompaña sus palabras con gestos y movimientos corporales (animaciones). La aplicación Macromedia Director MX 2004 es un software específico para compilar juegos y otro tipo de programas con animaciones como cursos multimedia o presentaciones.

La investigación titulada. “Estrategias cognitivas y meta cognitivas para la Comprensión Lectora en la II Etapa de Educación Básica”. Hernández (2001), plantea la necesidad de buscar cambios para obtener resultados óptimos de un aprendizaje significativo. Su trabajo estuvo orientado por un diseño de metodología de carácter descriptivo en la modalidad de proyecto de acción. La población estuvo conformada por 20 docentes pertenecientes a La Segunda Etapa de Educación Básica. Determinó que se debe implementar mecanismos para que los docentes reciban entrenamientos a partir del cual logren ejecutar estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora.

El anterior estudio, aporta a esta investigación datos relevantes con relación a la implementación de estrategias utilizadas para el desarrollo y aprendizaje significativo de la comprensión lector

El estudio llamado “Diseño de estrategias para atender a niños con dificultades en la lectura- escritura del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Pablo Acosta Ortiz”. Valero (2001), tuvo como objetivo el diseño de estrategias para atender a niños que presentan dificultad en la lectura y escritura. Su estudio se enmarcó dentro de una modalidad de proyecto factible en base a una investigación de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 10 sujetos. Su diagnóstico arrojó las interferencias que existen en el proceso de la lectura y la necesidad de proponer un diseño de estrategias para fortalecer las debilidades encontradas.

Según el aporte de este autor, la necesidad de profundizar el estudio y análisis de la práctica educativa del docente en el aula; aunada a la actualización y capacitación pedagógica y gerencial constituye un aporte resaltante del estudio mencionado; siendo también estas variables importantes de la presente investigación.

En este mismo orden e ideas, Díaz (2001) presentó una investigación titulada “Capacitación de Gerencia en el Aula y Productividad Docente”, la cual tuvo como objetivo determinar los niveles de capacitación de gerencia en el aula basado en los modelos constructivistas del nuevo Diseño Curricular en I y II Etapa de Educación Básica. Se enmarcó en la modalidad de proyecto factible sustentado en un diseño descriptivo de campo. La población estuvo conformada por 92 docentes de aula que laboran en la I y II Etapa de las escuelas estatales. Existe una alta relación entre el grado de capacitación de gerencia en el aula y las competencias que este desarrolla en el logro de la productividad docente. El mismo determina la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación del nuevo Diseño Curricular, ya que no se han logrado los resultados esperados.

Este estudio guarda relación con la investigación que se realiza y confirma la necesidad que se tiene en seguir trabajando con la relación a la puesta en práctica del Diseño Curricular de Básica bajo una Gerencia de aula efectiva que permita alcanzar los fines y objetivos de la educación en Colombia.

En su trabajo titulado “Guía de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, Mogollón (2002), dirigido a los docentes de la Primera Etapa de Educación Básica”, destacó en su diagnóstico las debilidades que existen en la escuela en relación a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta investigación fue apoyada en un estudio de campo descriptivo. La población estuvo conformada por 10 profesores que desempeñan cargos docentes en el aula. Como resultado obtuvo que los docentes no utilizan suficientes estrategias metodológicas, basadas en las actividades lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora de sus alumnos.

En este sentido, la anterior investigación sirve de referente puesto que aporta datos importantes con relación al uso de estrategias metodológicas con actividades lúdicas e innovadoras para el desarrollo de la Comprensión Lectora e los educandos cursantes de la Etapa de Educación Básica.

**5.2 Tics:** el uso adecuado de las TIC es de gran importancia y ayuda, ya que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando procesos educativos de comprensión lectora. Según Gil (2002), constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Buscando con la realización de este proyecto que los estudiantes afiancen su conocimiento, desarrollen competencias en el la tecnología y que en las prácticas educativas puedan construir conocimientos de una forma crítica argumentativa, propositiva y comunicativa donde sus interés de conocimientos sean la prioridad

**5.3 Multimedia:** Las multimedia constituyen un conjunto de varios elementos propiciadores de la comunicación (textos, imagen fija o animada, videos, audio) en pos de transmitir una idea buena o mala pero que se confía a la pericia en el uso de los medios ya mencionados para lograr su objetivo que es llegar al consumidor. Es decir, los multimedias son en sí un medio más. (Castro, 1997). La utilización de multimedia como herramienta educativa en el fortalecimiento de la Comprensión Lectora, ya que los estudiantes interactúan con las TIC y además aprovechan el gusto por la implementación de diferentes actividades que fortalecen la lectura de una manera didáctica, donde el estudiante haga actividades que le guste. Además esto lleva a que los docentes están prestos y abiertos a nuevos cambios que contribuyen a ofrecer a los estudiantes las herramientas suficientes e indispensables para adquisición de conocimiento continuo, enriquecedor y fundamental en sus vidas, como seres sociales en constante cambio y transformación.

**5.4 Pedagogía:** disciplina fundante de la profesión docente. Las formas elementales de la comprensión están presuponiendo implícitamente ya a las formas más superiores: estas se dirigen hermenéuticamente a aprehender un contexto, solamente a partir del cual resulta inteligible un elemento individual. Como puntualiza Lemus (1969), la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes.

**5.5 Didáctica:** Ciencia que tiene por objetivo enseñar a otro individuo, Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.

**5.6 Comprensión lectora:** La comprensión lectora es la habilidad de entender lo que se lee en un texto, es decir, aprehender el sentido del mismo. Se trata de una capacidad gradual, progresiva, que el lector puede ir ampliando en tanto continúa leyendo. En este sentido, se

han identificado 3 niveles de comprensión lectora: a) literal, b) inferencial y c) crítico. Estos niveles no son excluyentes, sino que se van acumulando según el lector progrese en su comprensión. (Pelekais, Aguirre & Pelekais, 2016; García, 2013; Jouini, 2005).

**5.7 Macromedia:** De acuerdo con Bou (2003) el multimedia es un sistema que transmite información mediante imagen, sonido y texto de forma sincronizada y que potencia y aprovecha la capacidad de los usuarios para emplear al mismo tiempo diferentes canales de comunicación.

**5.8 Competencias Lingüísticas;** estas implican: saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar en forma lógica, utilizar los avances tecnológicos del mundo actual. La tarea de formar lectores idóneos es una responsabilidad indelegable de las Instituciones Educativas.

**5.9 Software Educativo** se puede considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje. Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

**5. 10 Competencias cognitivas:** Son las estrategias mentales implicadas en la lectura, las cuales se centran en 5 aspectos: a) recuperación de la información, b) comprensión del texto, c) desarrollo de una interpretación, d) reflexión y e) evaluación tanto sobre la forma, como sobre el contenido de un texto determinado” (Caño & Luna, 2011, p. 8). Estos aspectos son para comprensiones literales y no literales



### **5.11 Ambientes virtuales de aprendizaje**

El Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), también llamados Entorno Virtual de Aprendizaje. Un AVA es, fundamentalmente, un espacio educativo en línea. Esta connotación le otorga una característica particular: permiten distanciar el espacio y el tiempo para aprender a través del uso de la tecnología digital y de un adecuado sistema educativo para su construcción (Barbosa, 2004; Mendoza & Galvis, 1999). Un AVA es el espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales.

**5. 12 Lenguaje:** es la herramienta que capacita al ser humano para interactuar con sus semejantes, transmitiendo conocimientos, sentimientos, emociones y pensamientos. Pero no solo sirve para expresar mensajes, sino que también es la principal mediación que nos permite conocer el mundo (Vygotsky, 1978) y reconstruirlo a partir de las experiencias previas (Halliday, 2004). De ahí la importancia del lenguaje en la educación

## 6. Aspecto metodológico

### 6.1. Metodología

En el presente estudio se asume como método la investigación es de tipo descriptivo y enfoque cualitativo donde permite proveer de acuerdo al rol del Investigador, el objeto de estudio, el análisis de datos y los resultados evidenciados desde la propia práctica pedagógica. Utilizando diferentes medios para explorar el contexto situacional que rodea a los participantes involucrados en el problema. Se realizan estas actividades con un previo diagnóstico para mirar en qué nivel de lectura se encuentran los estudiantes y mirando cuales son los tipos de textos que les gusta leer y así buscar estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Que nos lleva a realizar evaluación de aquellas estrategias utilizadas para que el estudiante adquiera las competencias de lectura y a la vez de escritura, en esta evaluación nos lleva mejorar o utilizar otras herramientas que mejora el proceso de comprensión lectora.

Para ello, se realiza un proceso investigativo que cuenta con la revisión de la literatura, planteamiento del problema, exploración por medio del diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información, población muestra, análisis de datos, resultados y conclusiones. Este es un proceso flexible que se basa en la lógica y el proceso inductivo buscando comprobar la hipótesis mediante métodos de recolección no numéricos

Se aplicaron dos técnicas de recolección de información a saber:

La aplicación de encuestas a los docentes con el fin de verificar el estado del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto, realizada al inicio de tercer periodo académico, a un grupo de 4 docentes, talleres de comprensión lectora aplicados a los estudiantes en un tema específico de castellano, cuyo propósito fue: Relacionar el desarrollo del pensamiento abstracto.. Además hace más entretenida y amena la clase y esto permite captar con mayor facilidad la atención de los alumnos dado que la utilización de imágenes, videos, sonidos actividades interactivas favorecen el aprendizaje significativo, Esta herramienta también permite fácil acceso a la información, así como una mayor autonomía a los alumnos. Las estrategias metodológicas que se desarrollan consisten

## **6.2 Tipo de investigación:**

El tipo de estudio es descriptivo y cualitativo, por sus características corresponde al tipo de investigación “investigación tecnológica aplicada” Como investigación tecnológica se designa la incorporación del conocimiento científico y tecnológico, propio o ajeno, aplicación práctica que rompe con la monotonía de la clase, facilita la comprensión de los contenidos que con la explicación verbal no quedan lo suficientemente claros, con el objeto de crear o modificar un proceso productivo, un artefacto, una máquina, para cumplir un fin valioso para una sociedad. La finalidad de la investigación: es obtener conocimiento útil para resolver un problema concreto que surge principalmente en las necesidades de la sociedad.

Además hace más entretenida y amena la clase y esto permite captar con mayor facilidad la atención de los alumnos dado que la utilización de imágenes, videos, sonidos actividades interactivas favorecen el aprendizaje significativo, Esta herramienta también permite fácil acceso a la información, así como una mayor autonomía a los alumnos.

### 6.3 Tipo de aplicativo de software diseñado

tipo de aplicación	Aplicación multimedia			
Herramienta(s)	Macromedia director MX 2004			
Utilidad	Recurso didáctico pedagógico			
Usuarios	Estudiantes del grado cuarto (4°)			
Nombre de la Herramienta	Macromedia Director MX 2004			
Versión	2004			
Fabricante	Macromedia			
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado	X
Descripción funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo	De carácter didáctico y pedagógico			

#### **6.4 Técnicas de recolección de la información:**

Las técnicas de información utilizadas además de la observación directa que el docente hace al estudiante en el proceso de aprendizaje que se utilizaron para realizar la investigación fueron la aplicación de encuestas a docentes y población objeto de estudio (estudiantes de cuarto grado) con preguntas cuya finalidad era la de establecer en qué grado de comprensión se encontraban los estudiantes y que dificultades comunes tenían en el proceso para así poder planear las actividades.

#### **Estructura ficha técnica: instrumentos de recolección de información aplicada a los docentes**

Nombre del instrumento:

Encuesta dirigida a docentes del área de Humanidades (Lengua Castellana) sobre comprensión lectora.

#### **Propósito:**

Definir el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del grado Cuarto del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.

#### **Objetivo:**

Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el fin de elaborar actividades concretas para su mejor desempeño en esa área.

## **6.5 Población**

La población que se utiliza son docentes que han trabajado el área de Humanidades Lengua Castellana y estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo

## **6.6 Muestra**

La muestra que se seleccionó fueron Cuatro docentes y diecinueve estudiantes de grado cuarto, del Centro Educativo que han laborado en el área de Humanidades lengua castellana, aunque uno de ellos no es especialistas en esta asignatura.

### **Porcentaje (%) de error:**

Puede existir un margen de error del 5% en la prueba.

### **6.7 Estructura ficha técnica instrumentos de recolección de información aplicada a los estudiantes**

Nombre del instrumento: Encuesta dirigida a estudiantes de Cuarto grado del **Centro Educativo Villanueva Del Municipio De Valencia-Córdoba.**

**Propósito:**

Indagar sobre los aspectos que se les dificultan a los estudiantes al momento de realizar comprensión de textos.

**Objetivo:** Identificar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del grado Cuarto del Centro Educativo Villanueva.

**Población**

La población que se utiliza son 19 estudiantes del grado Cuarto del **Centro Educativo Villanueva.**

**Muestra:**

7 estudiantes del grado Cuarto del Centro Educativo Villanueva los cuales presentan dificultad para la comprensión de textos.

**Porcentaje (%) de error:**

El porcentaje de error de la prueba es de un 5 %

## **7. Resultados**

Con este estudio se consiguió que los estudiantes avanzaran a otro nivel de comprensión lectora ya que superaron a través de las distintas actividades las dificultades que se le presentaban ya que el aplicativo es interactivo y llamativo para ellos y de fácil aplicación, por ser un recurso innovador y diferente a los que habitualmente se utilizan en el proceso de aprendizaje. Para el diseño de este aplicativo multimedia se planearon objetivos teniendo en cuenta la población objeto de estudio y los recursos con los cuales se cuenta en la institución con el fin de involucrar a la comunidad educativa y a docentes de otras áreas para trabajar en el tema de comprensión lectora.

Al momento de iniciar la investigación del aplicativo se hizo una valoración del estado inicial en el que se encontraban los estudiantes y en qué nivel de comprensión estaba el grupo partiendo de esto se realizaron encuestas a docentes de la institución buscando con ellos una visión más amplia de lo que se iba a realizar; partiendo del análisis de los resultados de esta información se comenzó a trabajar en actividades en pro de mejorar las falencias encontradas como resultado de las encuestas. Luego se procedió a trabajar ejercicios de exploración para motivar a los estudiantes a iniciar el trabajo final o el aplicativo.

En este proyecto se dio participación a la comunidad educativa como impulsores de propiciar en los estudiantes la motivación y el interés por la lectura aunque se presentaron inconvenientes y dificultades con algunos padres de familia por el bajo nivel educativo en que se encuentran y por la falta de ayudas tecnológicas para la adecuada aplicación del proyecto.



## Resultados tabulación de la encuesta a estudiantes

### preguntas

Cuando realizas lecturas de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil:

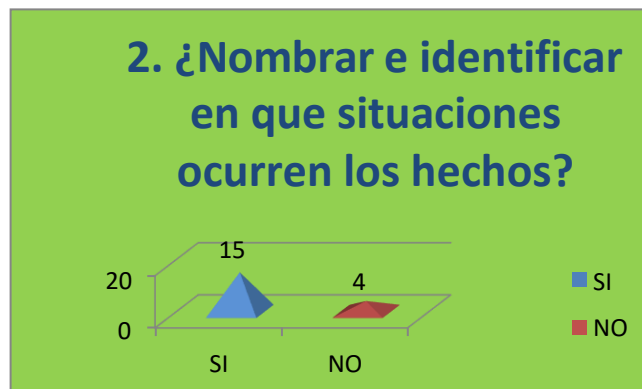
1. ¿La identificación detallada de los personajes?



**Grafica N°1**

Para el 100% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil la identificación detallada de los personajes.

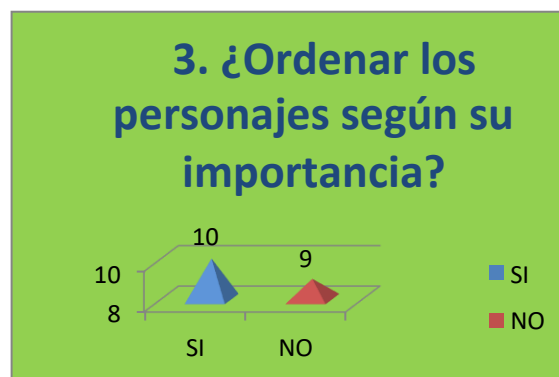
2. ¿Nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos?



### Grafica N°2

Para el 79% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos, mientras que al 21% se le dificulta nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos.

#### 3. ¿Ordenar los personajes según su importancia?



### Grafica N°3

Para el 52.6% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil ordenar los personajes según su importancia, mientras que al 47.4% se le dificulta ordenar los personajes según su importancia.

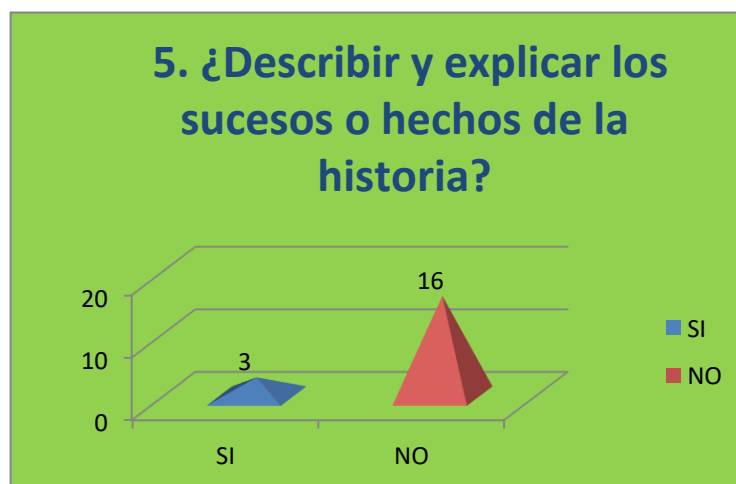
#### 4. ¿Comparar un personaje con otro?



#### Grafica N°4

Para el 15.8% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace difícil comparar un personaje con otro, mientras que al 84.2% se le fácil comparar un personaje con otro.

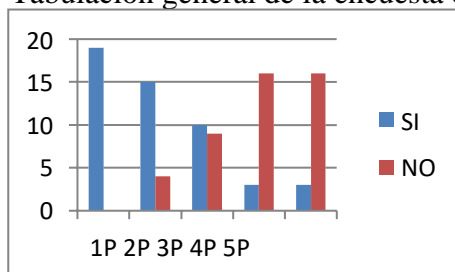
5. ¿Describir y explicar los sucesos o hechos de la historia?



#### Grafica N°5

Para el 15.8% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace difícil describir y explicar los sucesos o hechos de la historia mientras que al 84.2% se le fácil describir y explicar los sucesos o hechos de la historia.

Gráfica general de las encuesta de estudiantes.  
Tabulación general de la encuesta de estudiantes



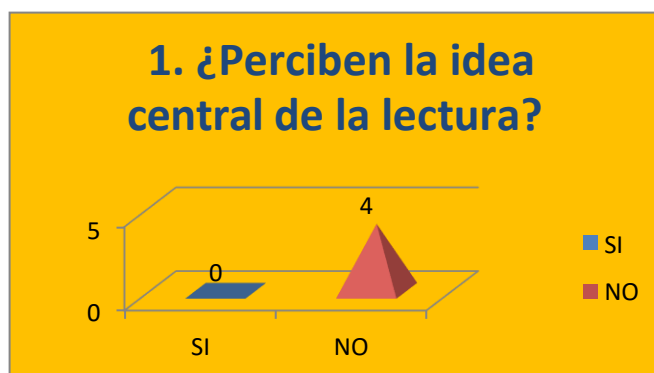
Grafica N° 6

## Resultados tabulación de la encuesta a docentes

### preguntas

Cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, ustedes observan que los estudiantes:

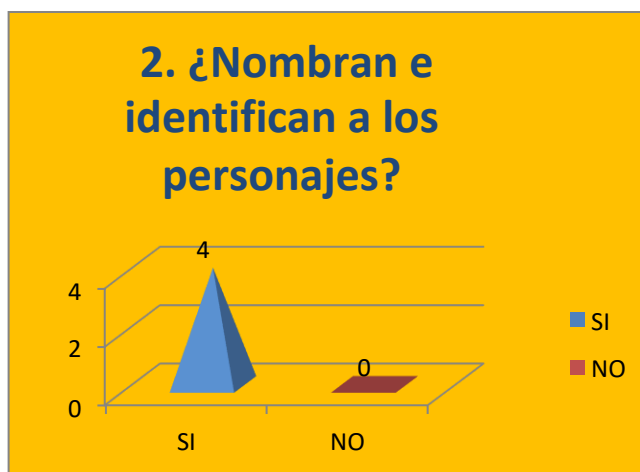
1. ¿Perciben la idea central de la lectura?



**Grafica N°7**

El 100% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes no perciben la idea central de la lectura.

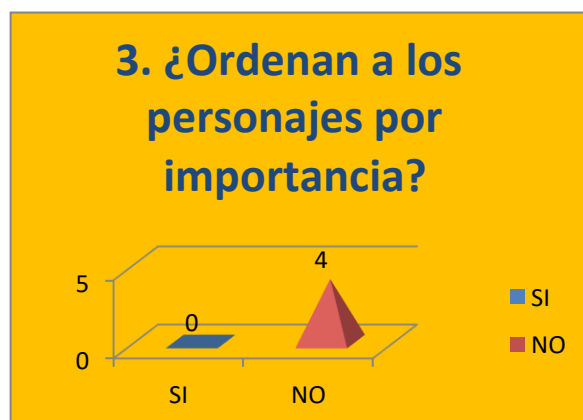
2. ¿Nombran e identifican a los personajes?



### Grafica N°8

El 100% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes nombran e identifican a los personajes.

3. ¿Ordenan a los personajes por importancia?



### Grafica N°9

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes ordenan a los personajes por importancia.

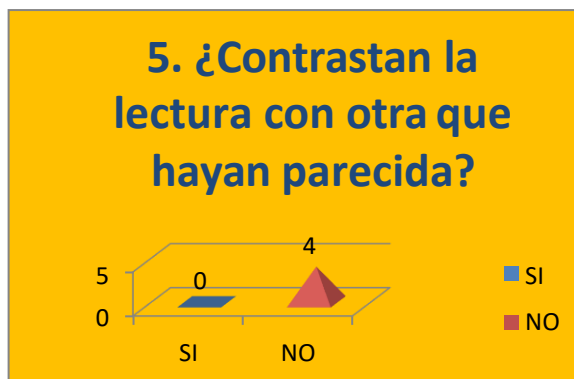
4. ¿Comparan la lectura con la realidad?



**Grafica N°10**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Comparan la lectura con la realidad.

5. ¿Contrastan la lectura con otra que hayan parecida?

**Grafica N°11**

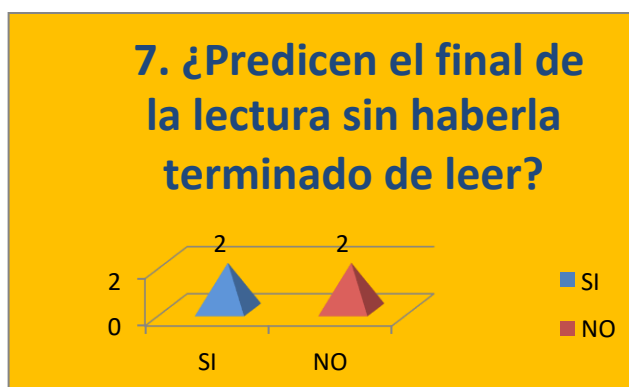
El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Contrastan la lectura con otra que hayan parecida.

6. ¿Explican la importancia de la lectura?

**Grafica N°12**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes explican la importancia de la lectura.

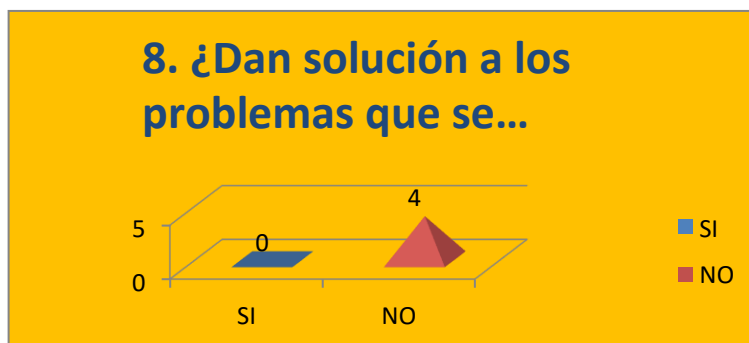
7. ¿Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer?



**Grafica N°13**

El 50% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer, mientras que el otro 50% se le hizo difícil notar que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer

8. ¿Dan solución a los problemas que se presentan en el cuento?



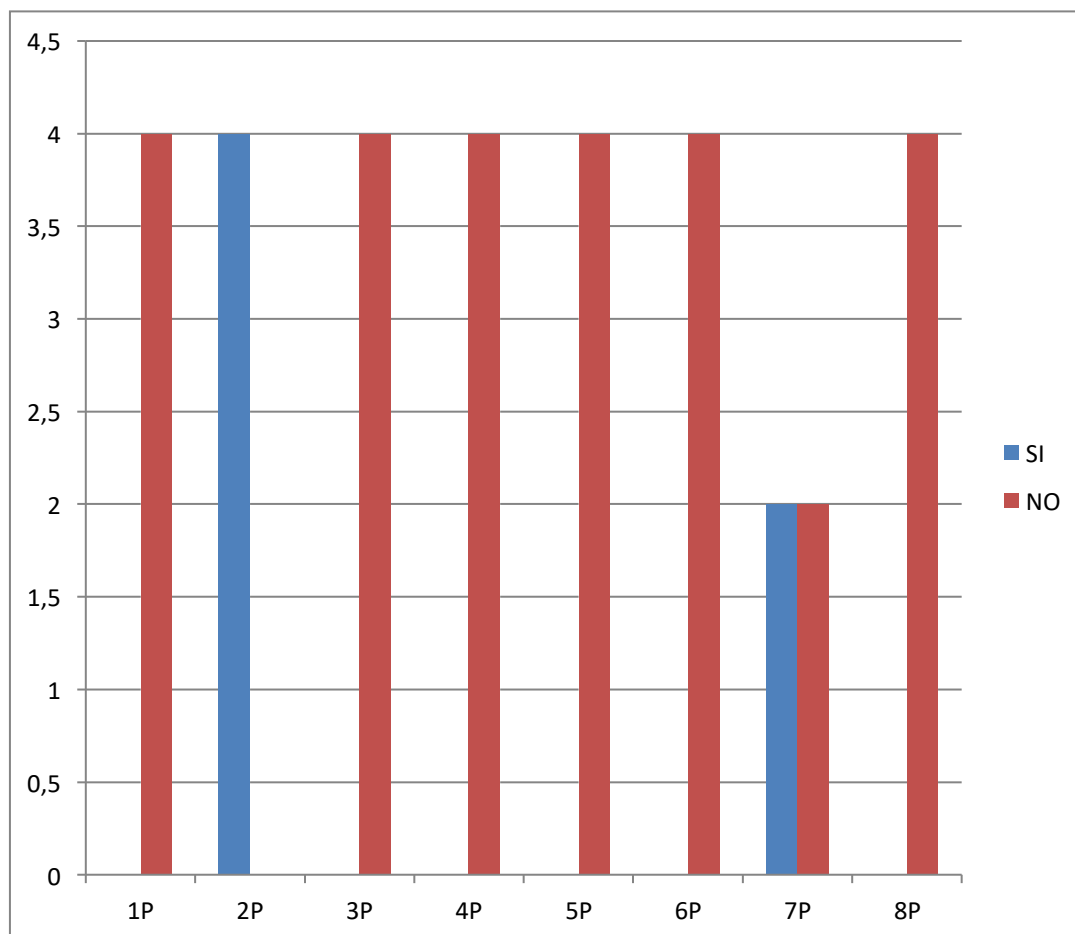
**Grafica N°14**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes dan solución a los problemas que se presentan en el cuento.

Gráfica general de las encuesta de Docentes.



### Tabulación general de la encuesta de docentes.



**Grafica N°15**

Análisis de tabla N° 1 encuesta a estudiantes:

Teniendo en cuenta a los resultados arrojados en la encuesta aplicada a los estudiantes se observa, en cuanto a identificación de los personajes en una lectura la respuesta es positiva ya que todos están en capacidad de hacerlo, en la segunda y tercera pregunta el resultado se dio un nivel medio, es decir que el 50% de los estudiantes se les dificultad nombrar e identificar y ordenar los personajes en una lectura. En la cuarta y quinta pregunta el resultado es igual esto quiere decir que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta comparar, describir y explicar sucesos de una lectura.

### **Análisis de tabla N° 2 encuesta a docentes:**

Teniendo en cuenta a los resultados arrojados en la encuesta aplicada a los docentes se observa: Que los estudiantes presentan dificultades notorias en cuanto a percibir, ordenar, comparar, contrastar, explicar y dar solución a hechos o sucesos que se presentan en una lectura determinada; mientras que en la identificación de los personajes en la lectura se les hace fácil su descripción.

Análisis de la gráfica N° 6.

Esta grafica nos muestra que en las preguntas 1, 2 y 3, el 70% de los estudiantes se les facilita identificar, nombrar, comparar los personajes, lugar y tiempo donde se desarrollan los hechos de una narración, mientras que un 30% se les dificulta.

Además muestra que los estudiantes en un 85% de los estudiantes en las preguntas 4 y 5 se les dificulta comparar, describir y explicar situaciones ocurridas en una narración

Análisis de la gráfica N° 15.

Esta grafica nos muestra en las preguntas 1, 3, 4, 5, 6 y 8 los estudiantes presentan dificultad en su mayoría, en lo relacionado con la pregunta 2, todos coincidieron que son capaces de identificar los personajes en una lectura, en la pregunta número 7 los estudiante en un 50% son capaces de predecir el final de una narración.

Las conclusiones de los análisis con relación al proyecto nos permitió establecer que: Los estudiantes del grado Cuarto de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva Del Municipio De Valencia Córdoba, se encuentran en el nivel literal de comprensión lectora, ya que en un 70% de ellos presenta dificultades al momento de comparar, interpretar, relacionar hechos o sucesos que se presentan en una lectura llevando esto a que presenten un bajo rendimiento académico, de manera que no llegan a superar los demás niveles de comprensión.

## 8. Discusión

Teniendo en cuenta el aporte Mogollón (2002), en su trabajo titulado “Guía de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, dirigido a los docentes de la Primera Etapa de Educación Básica”, destacó en su diagnóstico las debilidades que existen en la escuela en relación a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se logró evidenciar que los docentes utilizan pocas estrategias metodológicas, basadas en las actividades lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora de sus alumnos.

La anterior investigación sirve de referente puesto que aporta datos importantes con relación al uso de estrategias metodológicas con actividades lúdicas e innovadoras para el desarrollo de la Comprensión lectora e los educandos cursantes de la I Etapa de Educación Básica.

los resultados obtenidos establecieron el nivel de comprensión lectora en el cual se encontraban los estudiantes; y con base en estos resultados se planean actividades acorde a las dificultades encontradas haciendo práctica las teorías expuestas por Vygotsky, quien señala que los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cultivan su atención por lo tanto desde una perspectiva constructivista los profesores diseñan estrategias pedagógicas y didácticas que se apropian de las nuevas formas de conocer, aprender, investigar, consultar, comprender e intercambiar información que hará posible que la educación sea activa y eficaz para la construcción de una sociedad futura más prospera y civilizada atendiendo a lo anterior nos damos cuenta que el proceso de comprensión lectora en los estudiantes es fundamental para su desarrollo integral, su formación e interés en su aprendizaje, el desarrollo de aplicativos multimedia facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que se desarrollan las actividades de forma didáctica por ser un elemento interactivo donde él trabaja a su ritmo, desarrollando habilidades de comprensión lectora, facilitando de manera integral su desempeño en otras áreas del conocimiento.

## 9. Conclusiones

Durante el desarrollo del proyecto se logró deducir que: el presente proyecto investigativo incidió de manera notable en los procesos de comprensión y producción textual. Se concluyó que la lectura es la base de los procesos de significación y de sentido del mundo en que habitamos. Comprobando que la lectura mantiene vigente el pensamiento, agiliza la mente y sensibiliza la manera de comprender la vida. La lectura humaniza y crea consciencia de la naturaleza, del mundo y del universo en general.

A medida que el estudiante participa en el desarrollo de sus propias habilidades y se da cuenta que el por sí mismo es capaz de desarrollar talleres, cuestionarios, sopas de letras, crucigramas, más se interesa por aprender y demuestra constantemente motivación y deseos de participar en las actividades que se le programan.

El aplicativo multimedia fue de gran trascendencia en el desarrollo interactivo de los estudiantes ya que ellos se enfrentan a sus propios retos, se exigen a sí mismos y posibilitan la capacidad de aprender con más facilidad y a su propio ritmo partiendo de sus intereses y necesidades.

La elaboración de aplicaciones multimedia no solo involucra al docente que está elaborando la herramienta si no que hace participes a los demás compañeros para que hagan de una u otra manera su aporte al trabajo permitiendo esto una integración, mayor compromiso con la labor y gran responsabilidad al ejecutar el proyecto, además implica a los padres de familia que de una u otra manera se van a ver beneficiados.

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes no es un proceso que se realiza a corto plazo, es un objetivo que se consigue poco a poco y que depende en gran parte de la responsabilidad de los docentes para su desarrollo, ya que debemos ser innovadores, gestores de conocimientos aprovechando al máximo los recursos que nos brindan y que podemos utilizar con facilidad.

La ejecución de las actividades propuestas en el aplicativo causó gran impacto en los estudiantes del grado cuarto quienes se mostraron motivados en el desarrollo de las actividades que fueron planeadas logrando que:

1. los estudiantes desarrollaran las diferentes actividades en clase para el mejoramiento de su competencia lectora.
2. Gracias a las diferentes actividades realizadas en clase que promovían la comprensión lectora, los estudiantes pudieron observar que leer puede ser una actividad divertida.
3. los estudiantes se dieron cuenta que hay muchas maneras de leer y no solamente a través de textos escritos.
4. Por medio del recurso didáctico se logró que los estudiantes comprendieran que la lectura es una habilidad importante que a corto plazo les servirá para superar los retos que se les presente en las pruebas de estado Icfes y a largo plazo puede mejorar su percepción del mundo que los rodea.

## 10. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones y el proceso llevado a cabo para esta investigación, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

**A los docentes** de los grados cuartos del Centro Educativo villanueva adopten el aplicativo como un apoyo metodológico para el refuerzo de sus clases de español.

Para finalizar se recomienda que el docente en su rol de investigador debe explorar en todas las disciplinas del conocimiento para reinventar su quehacer pedagógico, buscar soluciones a problemáticas del aula y generar estrategias para mejorar el aprendizaje y hacer que los estudiantes sientan ese gusto por aprender, por estar allí, y no abandonen sus escuelas.

**Administrativos:** Que año tras año este proyecto no sólo se implemente, sino que se mejore y actualice, teniendo en cuenta los intereses de los jóvenes y adultos.

Que se dé, a conocer el proyecto en diferentes instituciones educativas para que lo incorporen en su metodología.

**A los estudiantes:** Que se apropien de este proyecto y lo valoren como un recurso valioso que le permite trabajar de forma dinámica e interactiva en el área de lenguaje, temas de lectura, escritura y comprensión lectora.

**Docente de informática:** Que la propuesta sea tenida en cuenta como apoyo metodológico de trabajo para el desarrollo de las clases de manera interdisciplinaria.

## 11. Referencias Bibliográficas

- Angulo, N., Ocoro, I., & Zamorano, P. (2015). Leyendo y jugando con las TIC en la sede José María Cabal. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad los Libertadores:<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/503/1/AnguloNora.pdf> Recuperado de:  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/751/P%C3%A9rezAlcar%C3%A1zAnaMar%C3%ADDa.pdf?sequence=2>
- BORRERO, mayo (2008.) Botero Liliana. Enseñando a Leer: Teoría, Práctica e Intervención. “Principios de instrucción efectiva de la lectoescritura: Comprensión de Lectura” Pág. 110-115. Grupo Editorial Norma. Bogotá D.C. Recuperado de:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10089/PROYECTO%20FORTA LECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20A%20TRAVES%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bou, G. (2003). El guión multimedia. España: Anaya Multimedia. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/felipeligro/el-guion-multimedia-guillem-bouanaya1997>
- Carrasco Altamiranda, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promoverse regular empleo. Revista Mexicana de la Investigación Educativa, 131. Recuerdo de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Clavijo, J., Maldonado, T., & Sanjuanelo, M. (Sepiembre de 2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología. Escenarios. Vol. 9, No 2. Julio-diciembre, 26-36. Recuperado de: <file:///C:/Users/EQUIPO3/Downloads/Dialnet-PotenciarLaCompresionLectoraDesdeLaTecnologiaDeLa-4495483.pdf>
- Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. Revista electrónica. UOC papers, 1. Recuperado el 29 Noviembre de 2011 de:  
<http://www.uoc.edu/uocpapers/1/dt/esp/coll.pdf>
- CULLINAN, E, (2003). Bernice, La lectura en el aula “Ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores”, Editorial Trillas S.A. Recuperado de:

<http://bookparadise.online/pdf?title=Lectura+En+El+Aula&geo=es&i=OTc4LTk2ODI0Njc wMjg%3D&src=google>

FEDESARROLLO. (Septiembre 2006) Hábitos de lectura y consumo de libros en Colombia. Recuperado de:

[https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/803/WP\\_2006\\_No\\_37.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/803/WP_2006_No_37.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, Otero, Lavallée y Otero, (2010). Lectura Inteligente: Un software para apoyar la formación de lectores en la escuela secundaria. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662010000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100007)

Freire, P. (2002). 5a ed. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores: México. Recuperado de:

<https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

Hernández, A. (2003). Introducción a las ciencias de la educación. 3a ed. Ediciones UAPA: Santo Domingo. Recuperado de: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/293657>

Hernández Díaz, A. (2002). Revista cubana de educación superior. Estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. Recuerdo de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35643049009.pdf>

Infante, R. (2009). Línea de investigación Pedagogías, Didácticas e Infancias. Documento de Fundamentación. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1892/Agrego\\_Astrid\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1892/Agrego_Astrid_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) En la Educación: Retos y Posibilidades. Fundación Santillana. Recuperado de: [https://www.obs-](https://www.obs-edu.com/int/maestria-en-direccion-de-sistemas-y-tecnologias-de-la-informacion?var=no&c=I90436M3045&gclid=EAIAIQobChMIx72W6YH65AIV4oNaBR1l5ApfEAAYASAAEgIqgvD_BwE)

[edu.com/int/maestria-en-direccion-de-sistemas-y-tecnologias-de-la-informacion?var=no&c=I90436M3045&gclid=EAIAIQobChMIx72W6YH65AIV4oNaBR1l5ApfEAAYASAAEgIqgvD\\_BwE](https://www.obs-edu.com/int/maestria-en-direccion-de-sistemas-y-tecnologias-de-la-informacion?var=no&c=I90436M3045&gclid=EAIAIQobChMIx72W6YH65AIV4oNaBR1l5ApfEAAYASAAEgIqgvD_BwE)

López, C. (2010, octubre). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Ponencia presentada en el II congreso nacional de comunicación 3.0. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de:



<http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>

Martínez González, R.-A. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía Metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>

MEN. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Moreira, M. A. (2003). LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. IV Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo, (pág. 18). Maragogi, Brasil.

Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/lenguaje.pdf>

Polanco, I. (2006). Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) En la Educación: Retos y Posibilidades. Fundación Santillana. Obtenido de Polanco, I. (2006). Recuperado de:

[http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii\\_semana\\_monografica.pdf](http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf)

Rodríguez, B. P., & Martinez, R. d. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Escenarios. Vol 9 No. 2 Julio-diciembre, 18-25. Recuperado de:

[file:///C:/Users/EQUIPO3/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeComprensionLectoraMediadasPorTic-4495466%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO3/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeComprensionLectoraMediadasPorTic-4495466%20(4).pdf)

Rodríguez L. B. (2008). Uso de las tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora, Extraído el 18 de Julio de 2011. Recuperado de

[file:///C:/Users/EQUIPO3/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeComprensionLectoraMediadasPorTic-4495466%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO3/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeComprensionLectoraMediadasPorTic-4495466%20(7).pdf)

Seda, I. (2007) Comprender para aprender. Lectura, escritura y matemáticas. México. Ediciones Castillo. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 7. Entornos Virtuales de Aprendizaje / Ponencia. Recuperado de:

[file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeYDidacticaDeLaLengua-3989798%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeYDidacticaDeLaLengua-3989798%20(1).pdf)

Sepúlveda, M. (2007). Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje. La supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación,

44 (5), 1-13. [En línea] Recuperado de:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/2195Ruiz.pdf>

SMITH, Frank. Abril (2003). Comprensión de la Lectura: Análisis psicolingüística de la lectura y su aprendizaje. –“Comprensión de la lectura: Perspectiva y Plan General; Aspectos de la Lectura” Pág. 13-21, 81. Editorial TRILLAS. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10089/PROYECTO%20FORTA%20LECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20A%20TRAVES%20DEL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf?sequence=2>

Torres Bernal, C A. (2006). Metodología de la investigación para administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/metodologia-de-la-investigacion-para-administracion-economia-humanidades-y-ciencias-sociales/oclc/63759988>

Unesco (2013). Las TIC en la educación. [En línea] Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics\\_esp.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf)

Universidad de la Salle (2012). Uso pedagógico de las TIC. Librillos institucionales. Bogotá: Ediciones Unisalle. No48, 44. Recuperado de: [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18436/26111042\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18436/26111042_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de Psicología, (11), 49-61. [En línea] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>

Villanueva Mancipe E. (2006). La comunicación interpersonal en la era digital. Bogotá: Norma. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>

Villegas Ramos, E. (2004). Investigación y práctica en la educación de personas adulta. [En línea] Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5716>

Young, J. (2010). Questioning: A Comprehension Strategy for Small-Group Guided Reading. International Reading Association. Recuperado de: <http://www.readwritethink.org/classroomresources/lesson-plans/questioning-comprehension-strategy-small-408.html>

## ANEXOS

Anexo a. matriz de planeación de objetivos

**Prediseñar el aplicativo**, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Diagnóstico	Encuestas	Miembros del grupo	Junio 10 del 2013
Identificación características y requerimientos de los usuarios	Análisis de las encuestas	Miembros del grupo	Junio 11 del 2013
Identificación recursos existentes y necesarios	Verificación de materiales en la escuela	Miembros del grupo	Junio 15 del 2013
Representación gráfica de la estructura de la aplicación software	Elaboración de mapa de contenido	Miembros del grupo	Julio 20 del 2013
Selección de la plataforma y/o herramienta a utilizar	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo y especialista	Agosto 15 del 2013

**Programar el aplicativo**, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución

Programación	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Septiembre 10 del 2013
Adecuación del entorno del hardware	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Octubre 5 del 2013
Adecuación del entorno del software	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Noviembre 10 del 2013

**Implementar el aplicativo**, lo cual involucra las tareas relacionadas con:

Tarea	Actividades	Responsable(s)	Fecha de ejecución
Instalación del prototipo	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Febrero 10 del 2013
Prueba y ajustes del aplicativo	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Febrero 22 del 2013
Elaboración manual de instalación	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Marzo 5 del 2013
Elaboración manual del usuario	Desarrollo tutorial	Miembros del grupo e ingeniero	Marzo 21 del 2013
Capacitación de usuarios	Trabajo grupal con los estudiantes del grado cuarto	Miembros del grupo	Abril 2 del 2013

Anexo B: Matriz de identificación de herramientas del software. Utilizadas.

tipo de aplicación	Aplicación multimedia
Herramienta(s)	Macromedia director MX 2004
Utilidad	Recurso didáctico pedagógico
Usuarios	Estudiantes del grado cuarto

Nombre de la Herramienta	Macromedia Director MX 2004			
Versión	2004			
Fabricante	Macromedia			
Tipo de licenciamiento	GNU		Reservado	X
Descripción funciones utilizadas en la elaboración del aplicativo	De carácter didáctico y pedagógico			

**ANEXO C:****ESTRUCTURA FICHA TÉCNICA INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:****Nombre del instrumento:**

**Encuesta dirigida a docentes del área de humanidades (lengua castellana) sobre comprensión lectora**

**Propósito:**

**Definir el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Villanueva.**

**Objetivo:**

**Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el fin de elaborar actividades concretas para su mejor desempeño en esa área.**

**Población**

**La población que se utiliza son docentes de la institución que han trabajado el área de humanidades (lengua castellana castellano).**

**Muestra:**

**Cuatro docentes de la institución que han laborado en el área de humanidades (lengua castellana) aunque no son especialistas en esta asignatura.**

**Porcentaje (%) de error:**

**Puede existir un margen de error del 5% en la prueba.**

**Fecha de aplicación. Julio del 2011**

## **Anexo D: Ejemplo guía didáctica**

Señor docente antes de utilizar el aplicativo multimedia se sugiere tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

### **Generales:**

1. Es importante verificar que los estudiantes manejen conceptos relacionados con las temáticas del aplicativo multimedia tales como:

Agilidad visual

Coherencia.

Interpretación

Habilidad de relacionar

Para ello es pertinente desarrollar previo al uso del aplicativo una breve inducción sobre cada temática.

2. Explique el contenido y el funcionamiento básico del aplicativo.
3. Resulta pertinente que se diseñen actividades de aula y extramurales que complementen las que se desarrollan con el aplicativo, igualmente es importante ejemplificar para identificar significado a las actividades de aprendizaje.
4. Después que el estudiante ejecute el contenido, explique a ellos los logros y falencias obtenidos en el ejercicio y lleve a cabo actividades de motivación.
5. No agotar la temática del aplicativo en una sola sesión, es aconsejable trabajar cada módulo en diferentes momentos que respeten el ritmo de aprendizaje.

**Específicas:**

Para el desarrollo de la temática Agilidad visual, se sugiere que el profesor desarrolle previamente las siguientes actividades en el aula: Lectura rápida, lectura colectiva, por bando, análisis de videos.

Para el desarrollo de la temática: Coherencia, se sugiere que el profesor desarrolle previamente las siguientes actividades en el aula: realizar descripciones, elaborar oraciones, escritos sencillos a partir de imágenes, Juegos de palabras.

Para el desarrollo de la temática: Interpretación, se sugiere que el profesor desarrolle previamente las siguientes actividades en el aula; lectura de cuentos cortos, trabajos en grupo, presentación de carteleras, láminas.

Para el desarrollo de la temática: Habilidad de relacionar, se sugiere que el profesor desarrolle previamente las siguientes actividades en el aula: Relacionar frase palabra, relacionar frase e imagen.



## **Anexo E. Manual del usuario.**

Bienvenido.

A continuación, encontrarás las indicaciones para el correcto uso de la aplicación multimedia.

### **Pantalla principal**

Al iniciar hallarás el menú del aplicativo y una breve explicación del tema.

Puedes ingresar a cada una de las temáticas dando doble clic en el respectivo botón que conforman el menú.

En agilidad visual

En la primera interfaz hay un conjunto de oraciones donde tendrán que leer detenidamente con el fin de ordenar las oraciones correctamente dando click sostenido sobre la palabra y si esta es incorrecta será rechazada.

En coherencia se realiza una actividad de lectura de un texto, el cual el usuario completará los espacios en blanco, seleccionando las palabras con click sostenido hacia dicho lugar.

En la actividad de interpretación el usuario encontrará relatado un cuento que leerá muy detenidamente, posteriormente se presenta un conjunto de preguntas seleccionando la respuesta correcta.

En la actividad de Habilidad de relacionar se presenta un poema para que sea leído, luego el usuario con clic sostenido arrastrará la imagen hacia el lugar aceptado, si no es el dibujo adecuado la imagen se devolverá

En cuanto a la evaluación se presentan una lectura para que el niño analice una serie de preguntas donde tendrá la opción de elegir verdadero o falso si llega a equivocarse escuchará un sonido de error de lo contrario un sonido de acierto, en la segunda actividad de evaluación después de realizada la lectura deberá responder unos cuadros con las veces en que se repiten las palabras indicadas.

## **Anexo F: Manual técnico o de instalación**

### **REQUERIMIENTOS MÍNIMOS.**

- Procesador Pentium III o superior.
- 512 MB de memoria RAM mínimo.
- 40 MB de espacio en Disco duro.
- Unidad de CD ROM.
- Resolución de pantalla 1024 x 768.
- Windows xp, vista, 7.

### **Resolución de pantalla.**

Para la utilización del aplicativo se debe estar configurada a una resolución de 1024x768 y SVGA a 32 bits como mínimo. Si desea realizarlo diríjase a la carpeta del panel de control, escoja la opción Pantalla y luego la pestaña Configuración donde podrá realizar los cambios respectivos, después oprima aceptar, es posible que deba reiniciar el equipo.

### **Instalar**

- Encienda su computador y periféricos e inicie Windows.
- Inserte el disco en la unidad de CD ROM.
- El aplicativo se encuentra en una carpeta con el nombre mismo nombre, copie ese archivo y péguelo en el disco duro.
- Inmediatamente termine de copiar ejecútelo.

### **Desinstalar**

Para desinstalar el aplicativo fácilmente elimine el archivo aplicativo.exe

## **Anexo G: Resumen analítico de la investigación**

Diseño e implementación de un recurso didáctico multimedia para potenciar la comprensión lectora, en el área de humanidades, en los estudiantes del grado cuarto educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba, utilizando Macromedia director MX 2004.

Autores:

Ángela Gregoria manjares Sánchez

Palabras claves:

Multimedia, Comprensión lectora, Aplicación, Actividades, Procesos.

### **Descripción:**

El desarrollo del presente proyecto busca dar respuesta al siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo diseñar un recurso didáctico multimedia utilizando Macromedia director MX 2004, que sirva para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto (4º) grado de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba

Para ello se planteó el siguiente objetivo general:

Diseñar e implementar un recurso didáctico multimedia, utilizando Macromedia director MX para optimizar el desarrollo de estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto (4º) de educación básica primaria del Centro Educativo Villanueva del municipio de Valencia-Córdoba.

Para dar respuesta a este interrogante a través de la elaboración de una aplicación de software educativo, se determinó la ejecución del proyecto en tres etapas

1. Propuesta
2. Anteproyecto
3. Desarrollo e implementación del proyecto

En la primera etapa, se llevó a cabo el proceso de diagnóstico, identificación de la problemática, identificación de los requerimientos, diseño conceptual de la aplicación y planeación del proyecto.

En la segunda etapa, se llevó a cabo la identificación de recursos necesarios, se ajustó el diseño conceptual y se llevó a cabo el proceso de programación del recurso utilizando como herramienta Macromedia director MX 2004

En la tercera etapa, se desarrollaron las actividades propias de la implementación del recurso a saber, elaboración de soportes documentales (manuales, guía didáctica), capacitación de usuarios, adaptación de entorno de software y hardware e implantación.

**Fuentes:**

Se analizó un trabajo de grado sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la zona, se revisaron seis fuentes Web-bibliográficas, la importancia de las tics en la educación, utilidad de la multimedia en la educación, los diez retos de la educación colombiana', cómo usar la herramienta director mx 2004, conceptos de comprensión lectora, importancia de la comprensión lectora en los procesos

cognitivos, un manual de Macromedia Director MX 2004 , y los estándares básicos de competencias en lenguaje.

### **Contenido**

El contenido de este proyecto se basa en mostrar la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes así como se muestran algunas teorías de autores reconocidos y que explican la influencia que tiene la comprensión lectora en los procesos cognitivos del ser humano, además trata de forma breve la importancia que tiene la utilización de las tecnologías de la información en la actualidad para el desarrollo integral de los estudiantes mostrando así el valor que tiene la elaboración de éste aplicativo en la labor docente, y en la elaboración de un nuevo currículo que garantiza una educación con calidad.

### **Metodología:**

En el desarrollo de este proyecto se utilizó las metodologías propias de la investigación tecnológica aplicada y estrategias de diseño propias de la ingeniería de software. Se aplicaron dos técnicas de recolección de información a saber:

La aplicación de encuestas a los docentes con el fin de verificar el estado del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto, realizada al inicio de tercer periodo académico, a un grupo de 4 docentes,

Talleres de comprensión lectora aplicados a los estudiantes en un tema específico de castellano, cuyo propósito fue:

Relacionar el desarrollo del pensamiento abstracto.

Identificar la capacidad de relacionar textos con palabras.

Determinar el nivel de comprensión lectora en que se encontraban los estudiantes

### **Tabulación de la encuesta a estudiantes - preguntas**

Cuando realizas lecturas de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil:

6. ¿La identificación detallada de los personajes?

#### **Grafica N°1**

Para el 100% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil la identificación detallada de los personajes.

7. ¿Nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos?

#### **Grafica N°2**

Para el 79% de los alumnos encuestados respondieron que, al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos, mientras que al 21% se le dificulta nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos.

8. ¿Ordenar los personajes según su importancia?

#### **Grafica N°3**

Para el 52.6% de los alumnos encuestados respondieron que, al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil ordenar los personajes según su importancia, mientras que al 47.4% se le dificulta ordenar los personajes según su importancia.

9. ¿Comparar un personaje con otro?

#### **Grafica N°4**

Para el 15.8% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace difícil comparar un personaje con otro, mientras que al 84.2% se le fácil comparar un personaje con otro.

10. ¿Describir y explicar los sucesos o hechos de la historia?

#### **Grafica N°5**

Para el 15.8% de los alumnos encuestados respondieron que al realizar la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace difícil describir y explicar los sucesos o hechos de la historia mientras que al 84.2% se le fácil describir y explicar los sucesos o hechos de la historia.

➤ Gráfica general de las encuestas de estudiantes.

#### **Tabulación de la encuesta a docentes**



### **Preguntas**

Cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, ustedes observan que los estudiantes:

9. ¿Perciben la idea central de la lectura?

#### **Grafica N°7**

El 100% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes no perciben la idea central de la lectura.

10. ¿Nombran e identifican a los personajes?

#### **Grafica N°8**

El 100% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes nombran e identifican a los personajes.

11. ¿Ordenan a los personajes por importancia

#### **12. Grafica N°9**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes ordenan a los personajes por importancia.

13. ¿Comparan la lectura con la realidad?

#### **Grafica N°10**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Comparan la lectura con la realidad.

14. ¿Contrastan la lectura con otra que hayan parecida?

#### **Grafica N°11**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Contrastan la lectura con otra que hayan parecida

15. ¿Explican la importancia de la lectura?

#### **Grafica N°12**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes explican la importancia de la lectura.

16. ¿Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer?

#### **Grafica N°13**

El 50% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer, mientras que el otro 50% se le hizo difícil notar que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer

17. ¿Dan solución a los problemas que se presentan en el cuento?

#### **Grafica N°14**

El 0% de los docentes encuestados notaron que cuando los niños leen y luego desarrollan un taller sobre la lectura, observan que los estudiantes dan solución a los problemas que se presentan en el cuento.

#### **Grafica N°15**

➤ Los análisis respectivos de la información obtenida.

Análisis de tabla N° 1 encuesta a estudiantes:

Teniendo en cuenta a los resultados arrojados en la encuesta aplicada a los estudiantes se observa, en cuanto a identificación de los personajes en una lectura la respuesta es positiva

ya que todos están en capacidad de hacerlo, en la segunda y tercera pregunta el resultado se dio un nivel medio, es decir que el 50% de los estudiantes se les dificulta nombrar e identificar y ordenar los personajes en una lectura. En la cuarta y quinta pregunta el resultado es igual esto quiere decir que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta comparar, describir y explicar sucesos de una lectura.

### **Anexo fotográfico**

#### **ANEXO 2 Formato de Encuesta y Entrevista a estudiantes**

**Encuesta a estudiantes**

Cuando realiza la lectura de algún cuento, leyenda, historia, entre otros se le hace fácil:

1. ¿La identificación detallada de los personajes?  
☒ A. SI  
☐ B. NO
2. ¿Nombrar e identificar en que situaciones ocurren los hechos?  
☐ A. SI  
☒ B. NO
3. ¿Ordenar los personajes según su importancia?  
☐ A. SI  
☒ B. NO
4. ¿Comparar un personaje con otro?  
☐ A. SI  
☒ B. NO
5. ¿Describir y explicar los sucesos o hechos de la historia?  
☐ A. SI  
☒ B. NO

Deylin Garcia Nugete.  
4 grado Primaria

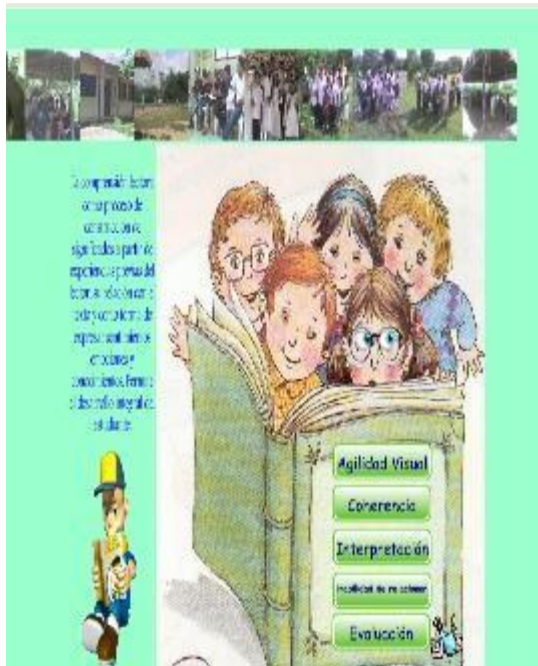
**Encuesta a docentes**

Cuando colocan a los niños a leer y luego desarrollan un taller sobre la lectura ustedes observan que los estudiantes:

1. ¿Perciben la idea central de la lectura?  
A. SI  
☒ NO
2. ¿Nombran e identifican a los personajes?  
☒ SI  
B. NO
3. ¿Ordenan a los personajes por importancia?  
A. SI  
☒ NO
4. ¿Comparan la lectura con la realidad?  
A. SI  
☒ NO
5. ¿Contrastan la lectura con otra que hayan parecida?  
A. SI  
☒ NO
6. ¿Explican la importancia de la lectura?  
A. SI  
☒ NO
7. ¿Predicen el final de la lectura sin haberla terminado de leer?  
A. SI  
☒ NO
8. ¿Dan solución a los problemas que se presentan en el cuento?  
A. SI  
☒ NO

Amado L. H.  
CC 78075843





La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado a partir de los textos que se leen. Este proceso implica la interacción entre el lector y el texto, considerando tanto el contenido como la forma del texto.

Agilidad Visual  
Coherencia  
Interpretación  
Habilidad de inferencia  
Evaluación



### LEER EL TEXTO DETENIDAMENTE

El sol brillaba mucho esa mañana. De pronto, la gente empezó a correr como loco. Una avispa se acercaba con destino a destruirlo. Un ovni descendió lentamente.

Carlitos se metió debajo de la cama. El pato Lucas no sabía qué iba a hacer.

El fantasma sintió miedo por primera vez. Felipe y sus valientes guerreros huyeron desparados, definitivamente la Escuela estaba en peligro.

¿Quien la defenderá?

Antes Después



CON CLICK SOSTENIDO EN CADA PALABRA  
ORDENA SOBRE LA LÍNEA LAS ORACIONES  
CORRESPONDIENTES

se braco el Andres montando Mi bicicleta amigo partió

---

Los son rojo amarillo colores de y la bandera azul

---

Las niñas futuro niñas y los somos el

---

mejor amigo hombre del el es perro El

Antes Después



### ¡Presta atención al leer las oraciones!

➤ Mi amigo Andrés se partió el brazo montando bicicleta.

➤ Los colores de la bandera son amarillo, azul y rojo.

➤ Las niñas y los niños somos el futuro.

➤ El perro es el mejor amigo del hombre.

Antes Después

